

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
HRADIŠTE POD VRÁTNOM 906 12

**HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍCH
VÝSLEDKOV ZA
ŠKOLSKÝ ROK**

2020/2021

Prerokovaná na pedagogickej rade dňa :

Prerokovaná v Rade školy dňa :

Schválená zriaďovateľom školy:

Vypracovala: Mgr. Andrea Bolebruchová
riaditeľka ZŠ s MŠ Hradište pod Vrátnom

1. Základné informácie o škole

ŠKOLA : Základná škola s materskou školou
ADRESA : č.44 , Hradište pod Vrátnom 906 12
TELEFÓN : 034 / 6581218
Email : materska.skola@post.sk

ZRIAĐOVATEĽ : Obec Hradište pod Vrátnom
ADRESA : Obec Hradište pod Vrátnom č. 80 , Obecný úrad
Hradište pod Vrátnom 906 12
STAROSTA OBCE : Ing. Lukáš Piroha
IČO : 00309 559
Č. tel. : 034/658 12 38

2. Personálne obsadenie ZŠ s MŠ:

- Pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľka ZŠ s MŠ : Mgr. Andrea Bolebruchová
Učiteľka ZŠ : Mgr. Michaela Pašková
Vychovávateľka : Petra Hanková
Učiteľka MŠ : Bc. Zlatica Sopóciová
Učiteľka MŠ : Marta Boledovičová - zástupca riaditeľky v záležitostiach MŠ
Katechetka : Mgr. Ľudmila Praskačová

- Nepedagogickí zamestnanci:

Kuchárka ŠJ : Marta Pašková
Pomocná kuchárka : Eva Gregorová

- **Kvalifikačné predpoklady :**

- Mgr. A. Bolebruchová - kvalifikovaná – učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Mgr. M. Pašková - kvalifikovaná – učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Petra Hanková - kvalifikovaná – vychovávateľstvo
BC. Zlatica Sopóciová - kvalifikovaná – Predšk a eleme. Pedagogika I.stupňa, VŠ TU v Trnave
Marta Boledovičová - kvalifikovaná – SPgŠ Modra
Mgr. Ľudmila Praskačová – kvalifikovaná – teologická fakulta KU Ružomberok – náboženstvo-
filozofia

3. Poradné orgány školy

MZ neplnoorganizovaných základných škôl okresu Senica a Skalica
Vedúca MZ : Mgr. Svetlana Vachová

ZŠ s MŠ Hradište pod Vrátnom patrí do spoločného MZ neplnoorganizovaných základných škôl okresu Senica a Skalica, ktoré si organizuje spoločné stretnutia niekoľkokrát do roka, kde sú riešené aktuálne problémy základných škôl, zároveň majú školy organizované spoločné akcie pre deti napr. Minifutbal, Olympiáda v slovenskom jazyku, Kalokagatia....

Rada školy: predseda, zást. rodičov : Ing. Mária Gavorová ,PhD
zást. pedagogických pracovníkov : Bc. Zlatica Sopóciová
zást. nepedagogických pracovníkov : Lenka Michaličková
delegovaný zástupca obce : Daniel Masár
delegovaný zástupca obce : Ing. Ladislav Vulgan

Pedagogická rada – členkami PR sú Mgr. Bolebruchová, Mgr. Pašková, vych. Hanková. PR sa stretávala 4 krát do roka, hodnotil sa prospech, správanie a dochádzka žiakov.

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Pedagogické zamestnankyne sa vzdelávali podľa Plánu profesijného rastu na šk. rok 2020/21. Pedagogické zamestnankyne ZŠ sa vzdelávali a pracovali aj podľa plánu činnosti Metodického združenia neplnoorganizovaných škôl senického a skalického okresu. Pedagogické zamestnankyne sa ďalej venovali i samoštúdiu , webinárom a získavali najnovšie informácie z pedagogickej literatúry a iných informačných zdrojov, prehlbovali si poznatky a právne vedomie Pravidelne sa využívala virtuálna knižnica. Ďalšie možnosti vzdelávania boli obmedzené vzhľadom na vzniknutú pandémiu koronavírusu.

5. Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka na školský rok– 2021/2022:

Počet žiakov nastupujúcich do 1. ročníka: 5 žiakov- 3 dievčatá, 2 chlapci, všetci zaškolený v MŠ.

6. Prevádzka ZŠ

Denne : od 7:30 hod do: pondelok – do 12.25, ŠKD do 15.30

Utorok – do 11.35, ŠKD do 15.45

Streda – do 12.25, ŠKD do 15.30

Štvrtok – do 12.25, ŠKD do 15.30

Piatok – do 10.45, ŠKD do 15.30

Kružky : Šikovné ruky – pondelok, Mgr. A. Bolebruchová

Anglický jazyk – streda, Mgr. M. Pašková

Ping – pong – utorok, p. Chrvala

Kružkovú činnosť nebolo možné vykonávať vzhľadom na opatrenia kvôli koronavírusu.

Počet tried : 2 , spojenie ročníkov : 1. - 2. roč. triedna učiteľka Mgr. A. Bolebruchová

3.- 4. roč. triedna učiteľka Mgr. M. Pašková

ŠKD - Petra Hanková

Počet detí : 1. roč. – 7 detí

2. roč. – 3 detí

3. roč. – 6 detí

4. roč. – 3 detí

19 detí

7. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA : ISCED 1

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+ 2DH	7+ 1DH	7+ 1DH	31
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1DH	4+ 1DH	4	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1+1DH	2			3
	prírodoveda			1+ 1DH	2	3

	fyzika					
	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

DH - disponibilná hodina

Disponibilné hodiny sme rozdelili a využili v ŠkVP na utvrdenie vedomostí v základných výchovno-vzdelávacích predmetov. SJL -0-2-1-1, MAT – 1-1-0-0, PRV – 1-0-0-0-, PRI – 0-0-1-0

- Vzdelávacia časť

ZŠ zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa platných Učebných plánov , vyučovalo sa podľa variantu 1 (základný). Na prvom stupni sa postupovalo podľa ŠkVP ISCED 1 , ktorý bol v súlade so ŠVP. Škola má vypracovaný ŠkVP, ktorý upravuje na nové podmienky.

Vyučovacie proces bol vo všetkých ročníkoch zabezpečený odborne , nakoľko vyučujúce spĺňajú kvalifikačné predpoklady na prácu.

V školskom roku 2020/2021 bol povinne voliteľný predmet – Náboženská výchova a Etická výchova. Náboženskú výchovu vyučoval pani katechetka Mgr.Ľudmila Praskačová, etickú výchovu Petra Hanková a Mgr. M. Pašková.

Celým vyučovacím procesom sa prelínali prvky environmentálnej, humanitnej výchovy, prvky zdravého životného štýlu, čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov, rozvoj empatie, vzájomného rešpektu, priateľského správania sa a rozvoju pozitívnej klímy.

Učivo vo všetkých predmetoch bolo prebrané podľa učebných osnov, tematické plány boli splnené.

Riaditeľka v zmysle usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 06.04.2020 a po prerokovaní a odporúčaní v pedagogickej rade rozhodla o spôsobe hodnotenia tých predmetov, ktoré boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

1. Predmety, ktoré boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené slovom „absolvoval/a“, sú tieto:

Výtvarná výchova	Náboženská výchova
Telesná a športová výchova	Etická výchova
Hudobná výchova	
Pracovné vyučovanie	

2. Všetky predmety v 1. ročníku boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené slovne.

3. V 2. – 4.ročníku boli ostatné predmety hodnotené na koncoročnom vysvedčení známkou.

4. Získavanie podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania na školách získaval učiteľ najmä:

- z portfólia žiackych prác a úrovne vypracovania komplexných úloh,
- z aktívneho zúčastňovania sa na online vyučovaní,
- z rozhovorov so žiakmi,
- z konzultácií s rodičmi,
- z projektov žiakov,
- spoločne so zohľadnením svedomitosti a snahy žiakov pri plnení jednotlivých úloh a zadaní a včasného posielania spätných väzieb s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

5. Pri záverečnom hodnotení a klasifikácii v čase prerušeného vyučovania (06.11.-13.11., 11.01.-08.02.,08.03.-22.03., 14.04.-26.04.) boli brané do úvahy aj polročné známky z uvedeného vyučovacieho predmetu, ako aj známky, ktoré žiaci získali v 2. polroku v čase, keď prebiehalo dištančné vzdelávanie.

Individuálne začlenení žiak boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

8. Hodnotenie a klasifikácia

ZŠ Hodnotenie prospechu :

Ročník	Počet žiakov	Prospelo	Neprospelo
1.	7	7	0
2.	3	3	0
3.	6	6	0

4.	3	3	0
----	---	---	---

Hodnotenie dochádzky za I. +II. polrok:

Trieda	Ospravedlnené hodiny	Neospravedlnené hodiny	Spolu
1.	397	0	397
2.	352	0	352
3.	58	0	58
4.	183	0	183

9. Činnosť školy - Akcie , prezentácia na verejnosti a plnenie plánov koordinátorov

SEPTEMBER

- Deň mlieka – 25.09. – všetky deti vyrábali s vyučujúcimi rôzne postavy a predmety z obalov od mliečnych výrobkov, výstava prác bola umiestnená vo vestibule školy

-v rámci propagácie zdravého životného štýlu sme zaviedli každú stredu ovocný deň – deti si prinesú každú stredu hocikaké ovocie , cez veľkú prestávku ho spoločne konzumujeme

- farebný deň- posledný deň v mesiaci býval farebný deň, deti prišli oblečení v určenej farbe , aspoň 1 kus oblečenia, september bola modrá farba

- návšteva lesných pedagógov zo Smoleníc – bola zrušená z dôvodu opatrení kvôli koronavírusu

- **ČG** Čitateľská gramotnosť - -na hodinách čítania sme používali pracovné listy s textom, na slohu zostavovali osnovu textu, obsahy textov, literárne pojmy : verš, rým, ilustrácia, spisovateľ, hlavná postava, vedľajšia postava, literatúra pre deti a mládež, obsah textu, hlavné postavy ,čítanie s porozumením, reprodukcia textu, kľúčové slová, kniha ako zdroj nového poznania

- **Prírodoveda, Vlastiveda** – rozširovali sme učivo o nové , podrobnejšie informácie, zisťovali sme ich na internete a spoločne sa s nimi oboznamovali, vypracovávali sme projekty, ktoré sú umiestňované na chodbe

- **Matematika**- kládli sme dôraz na poriadne čítanie textu pri slovných úlohách, aby bola SÚ pochopená, zvládnutá

-**FG** - Finančná gramotnosť - matematika - práca s papierovými peniazmi, hra na obchod aj v ŠKD, pri slovných úlohách typu kúpiť darček , jedlo - vysvetliť pojem zodpovednosti , samostatnosti a ľudskej hodnoty, (napr. mám 1 euro, chcem si kúpiť čokoládu, musím si byť vedomý akú finančnú hodnotu mám pri sebe...)

- vysvetlenie celkového narábania s peniazmi, požičiam si , musím vrátiť, aby som nemal dlh...)

- prírodoveda – pomenovali sme základné ľudské hodnoty, ľudské potreby, zorad'ovali sme osobné želania podľa ich dôležitosti, vymenovali sme vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti

- vlastiveda – čo je povolanie a zamestnanie, príjem, výdaj

- slovenský jazyk a literatúra – opísali sme , čo znamená pojem ľudská práca, pomenovali sme základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom

- náboženská a etická výchova – deti opísali charitatívne organizácie žiaka vo svojom okolí, opísali situácie, kedy si človek peniaze a predmety nakupuje a kedy si ich požičiava

OKTÓBER

- 16.10. – sa uskutočnil „Svetový deň výživy“ – bola vyhlásená súťaž o „Najzdravšiu desiatu“, všetky deti si priniesli čo najzdravšiu desiatu – ovocie, jogurty, zeleninu, cereálne sušienky.... boli vyhlásené prvé tri miesta

- Zdravý životný štýl — beseda na triednickej hodine o medzinárodnom dni bez fajčenia, práva dieťaťa 16.10.

– 28.10. – sme uskutočnili tvorivé dielne pri príležitosti „Hallowenu“ – pani učiteľky si vytvorili stanovišťa so zábavnými činnosťami - maľovanie na tvár, výroba pavučiny a pavúkov...

- 29.10. - farebný deň- farba oranžová , všetky deti prišli do školy aspoň s jedným kusom oblečenia oranžovej farby

- darčeka pre starých rodičov – v ŠKD deti vyrobili krásne darčeky pre svojich starých rodičov v rámci mesiaca úcty k starším

- na telesnej výchove sa uskutočnil spoločný beh jednotlivých tried v rámci týždňa Zdravej výživy

- ČG - Čítanie rozprávky alebo príbehu detí –čítanie s ilustrovaním rozprávky – na hodine čítania sme s deťmi čítali rozprávku „Martuška a somárik“ a následne sme k rozprávke nakreslili vhodné obrázky, ktoré boli vystavené na chodbe

- Vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – 28.10. sme vyhlásili súťaž o najlepšieho čitateľa, ktorého si volili samé deti

- FG - Slovenský jazyk - opísať pojem ľudská práca, bohatstvo a chudoba – rozprávali sme sa s deťmi o práci ich rodičov, prečo chodia do práce, svojimi slovami nám vysvetlili pojem bohatstvo a chudoba

- Náboženská a etická výchova – opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú vec iného človeka - rozhovor, názor detí, či požičiavajú deťom svoje pomôcky, keď si niekto zabudne

NOVEMBER

- dopoludnie s psychológmi z CPPaP - bolo zrušené z dôvodu pandémie

- nácvik programu na Vianočnú tržnicu spojenú s Mikulášom

- pamiatka padlých – 11.11. – poklona padlým vojakom pri pomníku padlých

- ČG -- Maľované čítanie-nakresli si svoj príbeh – deti urobili maľované čítanie podľa rozprávky „Psíček a mačička“

- „Hľadaj ma....“ –hľadanie informácií v encyklopédiách na danú tému vybratú učiteľom – deti na hodinách prírodovedy a vlastivedy vyhľadávali rôzne zadané informácie (vesmír, mliečna dráha....)

- „Najrýchlejší čitateľ“ –súťaž zameraná na rýchle a správne čítanie, správne dýchanie pri čítaní a artikuláciu, súťaž sa uskutočnila na hodinách čítania

- **FG** - Matematika a informatická výchova – použili sme príklady rôznych generácií ohľadom mýňania peňazí, (ako sa žilo v minulosti a ako dnes), čo je osobná , rodinná a spoločenská potreba / ja si chcem kúpiť, my si chceme kúpiť/, zodpovednosť za dlh, splácanie, vydávanie peniaze (kreslenie peňazí v skicári) – rozhovor, hra na obchod – vydávanie z nákupu

- vlastiveda, prvouka – čo je povolanie a zamestnanie, príjem, výdaj, čím chcem byť ?, kde pracuje tvoja mamička, otecko?.....

DECEMBER

- Vianočná tržnica - pani učiteľky počas decembra nacvičovali s deťmi vianočný program. Program bol zložený zo zimných krátkych divadielok a zimných pesničiek a básničiek pre každý ročník. Vianočná besiedka sa kvôli pandémie koronavírusu nemohla konať, tak bol program prezentovaný cez školskú FB stránku. V škole sme deťom pripravili Mikulášske prekvapenie, prišli rodičia v oblečení Mikuláša a anjela, ktorý po programe rozdávali deťom balíčky.

- **ČG** - – uplatňovali sme čítanie na získanie informácií sprostredkované rôznymi druhmi informačných textov, v ktorých sa čitateľ stretáva s aspektami reálneho sveta, využívali sme každý text na získanie informácií

- **FG** - matematika – uviedli sme príklady mýňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií, porovnávali sme ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch podľa letákov, pomenovali sme základné ľudské hodnoty

JANUÁR

Celý mesiac január prebiehalo dištančné vzdelávanie, takže všetky školské aktivity boli pozastavené.

- **ČG** – „Našiel som si knihu pod vianočným stromčekom“ -zážitky prežité s čítaním, odlišovali sme umelecké a náučné texty, hodnotili sme postavy literárneho diela a určovali ich vzájomný vzťah

- „Čítala mi mama/ otec.....“ – reprodukcia počutého textu, zostavovali sme osnovu prečítaného textu, určovali sme hlavnú myšlienku textu

- **FG** - Prírodoveda a Vlastiveda– posudzovali sme , akými spôsobmi rodičia zabezpečujú životné potreby svojej rodiny, vymenovať vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti

- slovenský jazyk a literatúra – uviedli sme príklady ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností.

- matematika – so žiakmi sme vysvetľovali aké veci sa kupujú na dennú spotrebu, nekupovať zbytočnosti a veci na sklad, vysvetľovali sme , čo je osobná, rodinná a spoločnosť

FEBRUÁR

-Týždeň priateľstva - v mesiaci február sme mali týždeň priateľstva, kedy museli deti každý deň niekomu s niečím pomôcť, v šatni, pri prezliekaní, v jedálni, na prestávke, alebo nakresliť obrázok, urobiť dobrý skutok alebo prejaviť dobrú vôľu.

- urobili sme s deťmi ako prejav lásky k rodičom krásnu valentínku

- ČG- - Maľované čítanie – na hodine čítania si deti 1. a 2. ročníka vyrobili maľované čítanie podľa predlohy v časopise Vrabček – O Arielke a Drobčekovi – obsah textu, rozloženie textu do okienok, ilustrácie

- „Predstavím vám...“ –prezentácia svojej obľúbenej knihy, diskusia o nej, žiaci 3. a 4. ročníka si priniesli z domu svoju obľúbenú rozprávkovú knihu, porozprávali obsah textu, hlavné a vedľajšie postavy, súťaž o najlepšiu prezentáciu rozprávky.

- na hodinách čítania, prírodovedy, vlastivedy sme neustále vyhľadávali a lokalizovali sme informácie a myšlienky v textoch, ktoré boli dôležité na porozumenie významu textu, kriticky sme hodnotili texty vzhľadom na jeho obsah, na jeho prínos, hodnotili sme emócie, ktoré v nás text zanechal, hlavne na čítaní (pozitívne, menej pozitívne, negatívne) Hodnotili sme text na základe jeho hodnoty a významu pre čitateľa. Veľa sme čítali z časopisu Zornička a Vrabček, ktoré majú deti objednané.

- FG - matematika – so žiakmi sme vysvetľovali aké veci sa kupujú na dennú spotrebu, nekupovať zbytočnosti, vysvetľovali sme , čo je osobná, rodinná a spoločenská potreba(ja si chcem kúpiť, my si chceme kúpiť.), vysvetlili sme význam dôležitosti štúdia ako prvého predpokladu pre získanie dobrého zamestnania

- Slovenský jazyk - opísať pojem ľudská práca, bohatstvo a chudoba, dôležitosť vzdelania, aby bola v budúcnosti dobré zamestnanie a dostatok finančných prostriedkov na životné potreby.

MAREC –

- všetky akcie naplánované na mesiac marec neboli uskutočnené kvôli prerušeniu vyučovania kvôli pandémie koronavírusu

APRÍL- 27.04. bolo obnovené prezenčné vyučovanie za sprísnených hygienických opatrení, aby sa zabránilo šíreniu koronavírusu.

MÁJ - Počas mesiaca sa vyučujúce v čo najväčšej miere snažili o vysvetľovanie a utvrdzovanie

učiva zo všetkých predmetov , preberaného počas online vyučovania, individuálne pristupovali k žiakom, ktorí to vo väčšej miere potrebujú.

JÚN Všetky spoločenské, kultúrne a športové akcie ako Minifutbal v Senici, školský výlet,

Kalokagatia, Športová olympiáda v Osuskom... boli zrušené.

V škole sa konali len interné akcie organizované v rámci nášho uzavretého kolektívu – rôzne športové akcie- vychádzky do okolia školy, vychádzka na chatu Lánku, náš Deň detí – deň plný súťaží a odmien pre deti.

ČG – vyučujúce sa vo veľkej miere vo všetkých ročníkoch venovali čítaniu textov s porozumením, obsah textu, hlavné a vedľajšie postavy, poučenie z textu, tvorenie nového nadpisu, vymyslené pokračovanie deja ..., prepisu textov, grafomotorike

-

10. Zanedbanie povinnej školskej dochádzky:

V školskom roku 2020/2021 nebolo zaznamenané žiadne zanedbávanie povinnej školskej dochádzky, deti mali všetky hodiny ospravedlnené, vždy včas pripravené ospravedlnenie neprítomnosti buď lekárom, alebo rodičom, podľa vnútorného školského poriadku.

11. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia si plnili svoje povinnosti voči škole vždy a včas, neboli prijaté zo strany rodičov žiadne sťažnosti. Komunikácia s rodičmi s deťmi so ŠVVP bola časovo určená a dodržaná podľa plánu a menila sa len zmenou okolností. Tento školský rok nebola udelená žiadna pochvala, ani napomenutie od triedneho učiteľa a riaditeľa školy.

Chcem sa touto cestou poďakovať všetkým rodičom, ktorý či už finančne, vecne alebo vlastnou snahou pomáhali škole počas školských dní, i počas školských akcií.

12. Spolupráca s OÚ a Radou školy :

Spoluprácu s obcou bola výborná, nakoľko obec podporuje školu v každom požadovanom smere. Obec pomáhala s financovaním dezinfekčných prostriedkov pre potreby školy, tepovaním všetkých kobercov, zafinancovala výmenu lúčov v ŠKD.

Spoluprácu s Radou školy tiež hodnotím pozitívne, na začiatku roka Rada školy schválila nový vnútorný poriadok školy i Školský vzdelávací program.

Za dobrú spoluprácu ďakujem p. starostovi, všetkým poslancom a členom Rady školy.

13. Spolupráca s inými organizáciami

Škola spolupracuje počas roka s organizáciami, ktoré škole pomáhajú a podporujú ju. Touto cestou ďakujem všetkým za ich sponzorské príspevky : Jednota COOP Senica

Jednota COOP Hradište pod Vrátnom

Firma Mogul

Príspevky z 2%

14. Priestorové podmienky školy :

ZŠ má 2 triedy, ŠKD, menšiu telocvičňu, počítačovú učebňu, šatňu, riaditeľňu, zborovňu, jedáleň, ktorá je spoločná s MŠ.

Triedy i chodby sú priestrané a svetlé. Nábytok a školské lavice sú rozmiestnené tak, aby zostalo dostatok priestoru i na oddych a relaxáciu počas prestávok. ŠKD je tiež priestraná, svetlá s dostatočným priestorom na voľné hranie na koberci i organizovanú činnosť za stolom. Telocvičňa je pravidelne využívaná na hodiny telesnej výchovy, ak to epidemiologická situácia dovoľuje. V areáli školy je aj asfaltové a detské trávnaté ihrisko.

15. Materiálne podmienky :

Škola tento rok zakúpila z 2% rôzne učebné pomôcky do tried i do ŠKD z firmy Nomiland, Stiefel a Zábavné učenie. Škola zabezpečila darčeky do ŠKD na Vianoce v podobe hračiek pre chlapcov i dievčatá.

16. Projekty:

Škola je zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie“. Škola svojou činnosťou, nástenkami a besedami propaguje zdravý životný štýl a zdravé stravovanie. Škola je zapojená do projektu „Infovek“, na základe ktorého škola získala 6 počítačov, ktoré sa využívajú na vyučovanie

i na záujmovú činnosť. Ďalej sa škola zapojila do projektu „**Modernizácia vzdelávania**“, na základe ktorého získala pre školu ďalšie počítače, dataprojektor a notebook. Škola spolupracuje s družobnou školou s obcou Nenkovice z Českej republiky. V minulosti boli realizované projekty : Mosty k minulosti, Zdravie v školách, Otvorená škola, Elektronizácia a revitalizácia školského stravovania.

17. Hospitačná činnosť v šk. roku 2020/2021:

Plnenie cieľov bolo sledované hospitačnou činnosťou vedenia školy . Plán hospitačnej činnosti bol splnený len čiastočne nakoľko bolo vyučovanie prerušované kvôli pandémie koronavírusu.

Počas riadneho vyučovania v škole sa vyučujúce na hodinách snažili v čo najväčšej miere využívať názornosť, primeranosť, individuálny prístup k žiakom , nechýbala motivácia, ani pochvala žiakov. Pri komunikácii detí sme dbali na správnu a spisovnú výslovnosť a veľa času sme venovali ústnemu prejavu a rozvoju čitateľskej gramotnosti, nakoľko majú deti problém odpovedať celou vetou a porozprávať obsah deja. Čítali sme texty mimo čítania v čítankách, robili súťaže v čítaní, dramatizáciu textov. Dbali sme na grafický prejav, aby deti dodržiavali tvary písmen a správny sklon písma. Na hodinách matematiky sme vyučovanie viedli tak, aby sme rozvíjali logické myslenie, finančnú gramotnosť, manipuláciu s platidlom. Na hodinách anglického jazyka, prírodovedy, vlastivedy čítania sme s deťmi urobili veľa projektov, ktoré boli vystavené na chodbe školy. Využívali sme rolové hry ,situačné hry, problémové riešenie úloh, inovačné metódy a formy práce, ktoré podporovali tvorivosť žiakov, kreativitu a samostatnosť s podporou IKT.V procese výchovy a vzdelávania boli rozvíjané zručnosti schopnosť pracovať v tíme, schopnosť komunikovať, rozhodovať sa, tvorivo riešiť problémy, atď. Žiaci boli vedený k hodnoteniu výsledkov práce a sebahodnoteniu. Vyučovacie hodiny boli na veľmi dobrej úrovni.

Počas dištančného vyučovania sme dbali na dôsledné vysvetľovanie učiva, dôslednú spätnú kontrolu, i na spätnú väzbu od detí a rodičov. Rodičia a deti veľmi poctivo pristupovali k dištančnému vyučovaniu, k zadávaným úlohám. Zúčastňovali sa na dištančnom vyučovaní pravidelne a denne posielali vypracované úlohy. Túto spoluprácu hodnotím veľmi pozitívne.

18. Negatíva a pozitíva školy

Silné stránky školy:

- pozitívna klíma školy
- vysoká odbornosť vyučovania
- ochota zamestnancov vzdelávať sa, záujem pedagogických zamestnancov o ďalší odborný rast
- tvorivosť učiteľov
- dobrá spolupráca s rodičmi
- estetické prostredie školy/ dbali sme na výzdobu školy/
- prezentácia školy na verejnosti
- fungujúca spolupráca s obecným úradom

Slabé stránky školy

- demografický pokles populácie

Východiská pre prácu v budúcim školskom roku :

- viesť žiakov k samostatnosti, vytváraniu projektových prác, autoevalvácii,
- podporovať motiváciu detí využívaním aktivizujúcich metód, prácou s doplnkovou literatúrou, prácou s počítačom, internetom
- naďalej zapájať deti do školských projektov a aktivít

- zvýšenú pozornosť venovať slabo prospievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP , využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inovatívne formy vyučovania
- podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov
- podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- realizovať internú, kontrolnú činnosť hospitáciami, pravidelnými kontrolnými prácami
- dôsledne dodržiavať kritéria hodnotenia žiakov
- neustále pracovať na pozitívnej klíme školy

Vypracovala : Mgr. Andrea Bolebruchová, riaditeľka ZŠ s MŠ

V Hradišti pod Vrátnom, dňa 07.10.2021