

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
HRADIŠTE POD VRÁTNOM 906 12

**HODNOTIACA SPRÁVA VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍCH
VÝSLEDKOV ZA
ŠKOLSKÝ ROK**

2019/2020

Prerokovaná na pedagogickej rade dňa :

Prerokovaná v Rade školy dňa :

Schválená zriaďovateľom školy:

Vypracovala: Mgr. Andrea Bolebruchová
riaditeľka ZŠ s MŠ Hradište pod Vrátnom

1. Základné informácie o škole

ŠKOLA : Základná škola s materskou školou
ADRESA : č.44 , Hradište pod Vrátnom 906 12
TELEFÓN : 034 / 6581218
Email : materska.skola@post.sk

ZRIAĐOVATEĽ : Obec Hradište pod Vrátnom
ADRESA : Obec Hradište pod Vrátnom č. 80 , Obecný úrad
Hradište pod Vrátnom 906 12
STAROSTA OBCE : Ing. Lukáš Piroha
IČO : 00309 559
Č. tel. : 034/658 12 38

2. Personálne obsadenie ZŠ s MŠ:

- Pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľka ZŠ s MŠ : Mgr. Andrea Bolebruchová
Učiteľka ZŠ : Mgr. Michaela Pašková
Vychovávateľka : Petra Hanková
Učiteľka MŠ : Bc. Zlatica Sopóciová
Učiteľka MŠ : Marta Boledovičová - zástupca riaditeľky v záležitostiach MŠ
Katechetka : Mgr. Ľudmila Morávková

- Nepedagogickí zamestnanci:

Kuchárka ŠJ : Marta Pašková
Pomocná kuchárka : Eva Gregorová

- **Kvalifikačné predpoklady :**

- Mgr. A. Bolebruchová - kvalifikovaná – učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Mgr. M.Pašková - kvalifikovaná – učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Petra Hanková - kvalifikovaná – vychovávateľstvo
BC. Zlatica Sopóciová - kvalifikovaná – Predšk a eleme. Pedagogika I.stupňa, VŠ TU v Trnave
Marta Boledovičová - kvalifikovaná – SPgŠ Modra

3. Poradné orgány školy

MZ neplnoorganizovaných základných škôl okresu Senica a Skalica
Vedúca MZ : Mgr. Svetlana Vachová

ZŠ s MŠ Hradište pod Vrátnom patrí do spoločného MZ neplnoorganizovaných základných škôl okresu Senica a Skalica, ktoré si organizuje spoločné stretnutia niekoľkokrát do roka, kde sú riešené aktuálne problémy základných škôl, zároveň majú školy organizované spoločné akcie pre deti napr. Minifutbal, Olympiáda v slovenskom jazyku, Kalokagatia....

Rada školy: predseda, zást. rodičov : Ing. Mária Gavorová ,PhD
zást. pedagogických pracovníkov : Bc. Zlatica Sopóciová
zást. nepedagogických pracovníkov : Lenka Michaličková
delegovaný zástupca obce : Daniel Masár
delegovaný zástupca obce : Ing. Ladislav Vulgan

Pedagogická rada – členkami PR sú Mgr. Bolebruchová, Mgr. Pašková, vych. Hanková. PR sa stretávala 4 krát do roka, hodnotil sa prospech, správanie a dochádzka žiakov. Pracovné porady sa konali mesačne.

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Pedagogické zamestnankyne sa vzdelávali podľa Plánu profesijného rastu na šk. rok 2019/20. Pedagogické zamestnankyne ZŠ sa vzdelávali a pracovali aj podľa plánu činnosti Metodického združenia neplnoorganizovaných škôl senického a skalického okresu. Pedagogické zamestnankyne sa ďalej venovali i samoštúdiu , získavali najnovšie informácie z pedagogickej literatúry a iných informačných zdrojov, prehľbovali si poznatky a právne vedomie Pravidelne sa využívala virtuálna knižnica. Ďalšie možnosti vzdelávania boli obmedzené vzhľadom na vzniknutú pandémiu koronavírusu.

5. Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka na školský rok– 2020/2021:

Počet žiakov nastupujúcich do 1. ročníka: 7 žiakov- 4 dievčatá, 3 chlapci, všetci zaškolený v MŠ.

6. Prevádzka ZŠ

Denne : od 7:30 hod do: pondelok – do 12.25, ŠKD do 15.30
 Utorok – do 11.35, ŠKD do 15.45
 Streda – do 12.25, ŠKD do 15.30
 Štvrtok – do 12.25, ŠKD do 15.30
 Piatok – do 10.45, ŠKD do 15.00

Kružky : Šikovné ruky – pondelok, viedla ho Mgr. A. Bolebruchová
 Anglický jazyk – streda, viedla ho Mgr. M. Pašková
 Ping – pong – utorok, viedol ho p. Chrvala

Počet tried : 2 , spojenie ročníkov : 1. - 2. roč. triedna učiteľka Mgr. A. Bolebruchová
 3.- 4. roč. triedna učiteľka Mgr. M. Pašková
 ŠKD - Petra Hanková

Počet detí : 1. roč. – 3 detí
 2. roč. – 3 detí
 3. roč. – 8 detí
 4. roč. – 2 detí

16 detí

7. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA : ISCED 1

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+ 2DH	7+ 1DH	7+ 1DH	31
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1DH	4 + 1DH	4	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1+1DH	2			3
	prírodoveda			1+ 1DH	2	3
	fyzika					

	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

DH - disponibilná hodina

Disponibilné hodiny sme rozdelili a využili v ŠkVP na utvrdenie vedomostí v základných výchovno-vzdelávacích predmetov. SJL -0-2-1-1, MAT – 1-1-0-0, PRV – 1-0-0-0-, PRI – 0-0-1-0

- Vzdelávacia časť

ZŠ zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa platných Učebných plánov , vyučovalo sa podľa variantu 1 (základný). Na prvom stupni sa postupovalo podľa ŠkVP ISCED 1 , ktorý bol v súlade so ŠVP. Škola má vypracovaný ŠkVP, ktorý upravuje na nové podmienky.

Vyučovacie proces bol vo všetkých ročníkoch zabezpečený odborne , nakoľko vyučujúce spĺňajú kvalifikačné predpoklady na prácu.

V školskom roku 2019/2020 bol povinne voliteľný predmet – Náboženská výchova a Etická výchova. Náboženskú výchovu vyučoval pani katechetka Mgr.Ľudmila Morávková, etickú výchovu Petra Hanková a Mgr. M. Pašková.

Celým vyučovacím procesom sa prelínali prvky environmentálnej, humanitnej výchovy, prvky zdravého životného štýlu, čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov, rozvoj empatie, vzájomného rešpektu, priateľského správania sa a rozvoju pozitívnej klímy.

Učivo vo všetkých predmetoch bolo prebrané podľa učebných osnov, tematické plány boli splnené. Zvládnutie učiva nebolo preverené výstupnými previerkami z dôvodu zákazu akéhokoľvek písomného preskúšania žiakov kvôli prerušenému vzdelávaniu v škole kvôli pandémie koronavírusu.

Riaditeľka v zmysle usmernenia MŠVVaŠ SR zo dňa 06.04.2020 a po prerokovaní a odporúčaní v pedagogickej rade rozhodla o spôsobe hodnotenia tých predmetov, ktoré boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

1. Predmety, ktoré boli doteraz klasifikované známku a boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené slovom „absolvoval/a“, sú tieto:

Výtvarná výchova
Telesná a športová výchova
Hudobná výchova
Pracovné vyučovanie

2. Všetky predmety v 1. ročníku boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené slovom.

3. V 2. – 4.ročníku boli ostatné predmety hodnotené na koncoročnom vysvedčení známku.

4. Získavanie podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania na školách získaval učiteľ najmä:

- z portfólia žiackych prác a úrovne vypracovania komplexných úloh,
- z aktívneho zúčastňovania sa na online vyučovaní,
- z rozhovorov so žiakmi,
- z konzultácií s rodičmi,
- z projektov žiakov,
- spoločne so zohľadnením svedomitosti a snahy žiakov pri plnení jednotlivých úloh a zadaní a včasného posielania spätných väzieb s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

5. Pri záverečnom hodnotení a klasifikácii sa v čase prerušeného vyučovania boli brané do úvahy aj polročné známky z uvedeného vyučovacieho predmetu, ako aj známky, ktoré žiaci získali v 2. polroku od 01.02. do 10.03.2020, počas riadneho vyučovania v škole, resp. aj v období od 16.03. do 06.04.2020, teda do vydania usmernenia MŠVVaŠ, ktorým sa zrušilo známkovanie.

Individuálne začlenení žiaci boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

8. Hodnotenie a klasifikácia

ZŠ Hodnotenie prospechu :

Ročník	Počet žiakov	Prospelo	Neprospelo
1.	3	3	0
2.	3	3	0
3.	8	8	0
4.	2	2	0

Hodnotenie dochádzky za I. +II. polrok:

Trieda	Ospravedlnené hodiny	Neospravedlnené hodiny	Spolu
1.	152	0	152
2.	57	0	57
3.	526	0	526
4.	186	0	186

9. Činnosť školy - Akcie , prezentácia na verejnosti a plnenie plánov koordinátorov

SEPTEMBER

- Deň mlieka – 25.09. – všetky deti vyrábali s vyučujúcimi rôzne postavy a predmety z obalov od mliečnych výrobkov, výstava prác bola umiestnená vo vestibule školy

- propagovanie činnosti krúžkov, na škole budú od októbra fungovať 3 krúžky : Šikovné ruky , Anglický jazyk pre 1.a2. ročník, Ping-pong

-v rámci propagácie zdravého životného štýlu sme zaviedli každodenné ranné cvičenie – od 07.55 – 08.00 ranná rozvička, zaviedli sme každú stredu ovocný deň – deti si prinesú každú stredu hocijaké ovocie , cez veľkú prestávku ho spoločne konzumujeme

- ovocný deň- každú stredu v týždni býval ovocný deň, deti si prinesú z domu akékoľvek ovocie a zjedia ho počas dňa,

- farebný deň- posledný deň v mesiaci býval farebný deň, deti prišli oblečení v určenej farbe , aspoň 1 kus oblečenia, september bola modrá farba

- návšteva lesných pedagógov zo Smoleníc – 13.09. boli v škole lesní pedagógovia , ktorí strávili s deťmi celé dopoludnie – deti spoznávali fázy rastu stromov, kvetov, popritom cvičili, spoznávali stopy zvierat, rohy a parohy zvierat , semienka apod., sledovali prezentáciu o zvieratkách

- **ČG** Čitateľská gramotnosť - -na hodinách čítania sme používali pracovné listy s textom, na slohu zostavovali osnovu textu, obsahy textov, literárne pojmy : verš, rým, ilustrácia, spisovateľ, hlavná postava, vedľajšia postava, literatúra pre deti a mládež, obsah textu, hlavné postavy ,čítanie s porozumením, reprodukcia textu, kľúčové slová, kniha ako zdroj nového poznania

- Prírodoveda, Vlastiveda – rozširovali sme učivo o nové , podrobnejšie informácie, zisťovali sme ich na internete a spoločne sa s nimi oboznamovali, vypracovávali sme projekty, ktoré sú umiestňované na chodbe

- Matematika- kládli sme dôraz na poriadne čítanie textu pri slovných úlohách, aby bola SÚ pochopená, zvládnutá

- **FG** - Finančná gramotnosť - matematika - práca s papierovými peniazmi, hra na obchod aj v ŠKD, pri slovných úlohách typu kúpiť darček , jedlo - vysvetliť pojem zodpovednosti , samostatnosti a ľudskej hodnoty, (napr. mám 1 euro, chcem si kúpiť čokoládu, musím si byť vedomý akú finančnú hodnotu mám pri sebe...)
- vysvetlenie celkového narábania s peniazmi, požičiam si , musím vrátiť, aby som nemal dlh...)
- prírodoveda – pomenovali sme základné ľudske hodnoty, ľudske potreby, zorad'ovali sme osobné želania podľa ich dôležitosti, vymenovali sme vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
- vlastiveda – čo je povolanie a zamestnanie, príjem, výdaj
- slovenský jazyk a literatúra – opísali sme , čo znamená pojem ľudska práca, pomenovali sme základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vz'ahu k peniazom
- telesná výchova – vysvetlili sme príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka pri rôznych súťaživých hrách.
- náboženská a etická výchova – deti opísali charitatívne organizácie žiaka vo svojom okolí, opísali situácie, kedy si človek peniaze a predmety nakupuje a kedy si ich požičiava

OKTÓBER

- 16.10. – sa uskutočnil „Svetový deň výživy“ – bola vyhlásená súťaž o „Najzdravšiu desiatu“, všetky deti si priniesli čo najzdravšiu desiatu – ovocie, jogurty, zeleninu, cereálne sušienky.... Päťčlenná komisia rozhodovala o víťazovi- víťazom sa stali naše trojičky - Baránkovci – žiaci 3. triedy, bola beseda s pani kuchárkou o dôležitosti zdravého stravovania , konzumovania ovocia, zeleniny, mlieka, šalátov, teplej stravy , nie jedlo z rýchleho občerstvenia (Mc Donald, KFC....)
- Zdravý životný štýl — beseda na triednickej hodine o medzinárodnom dni bez fajčenia, práva dieťaťa 16.10.
- 28.10.2019 – sme uskutočnili tvorivé dielne pri príležitosti „Hallowenu“ – pani učiteľky si vytvorili stanovištia so zábavnými činnosťami - maľovanie na tvár, výroba pavučiny a pavúkov...
- 29.10. - farebný deň- farba oranžová , všetky deti prišli do školy aspoň s jedným kusom oblečenia oranžovej farby
- nácvik programu pre jubilantov – mesiac úcty k starším, pani učiteľky s deťmi nacvičovali krátky program (divadielko, pesničky a básničky) , na výtvarnej výchove deti vyrobili krásne srdiečka s kávovými zrnkami a škorickou pre starých rodičov
- na telesnej výchove sa uskutočnil spoločný beh jednotlivých tried v rámci týždňa Zdravej výživy
- **ČG** - Starký, starká, prečítaj mi rozprávku! –čítanie starých rodičov deťom sa uskutočnilo 24.10. pani Boledovičová deťom prečítala rozprávku „Starý Bodrík a vlk“ – deti porozprávali obsah, poučenie z rozprávky a dostali jabĺčka
- Čítanie rozprávky alebo príbehu detí –čítanie s ilustrovaním rozprávky – na hodine čítania sme s deťmi čítali rozprávku „Martuška a somárík“ a následne sme k rozprávke nakreslili vhodné obrázky, ktoré boli vystavené na chodbe
- Vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – 25.10. sme vyhlásili súťaž o najlepšieho čitateľa, ktorého si volili samé deti

- **FG** - Slovenský jazyk - opísať pojem ľudská práca, bohatstvo a chudoba – rozprávali sme sa s deťmi o práci ich rodičov, prečo chodia do práce, svojimi slovami nám vysvetlili pojem bohatstvo a chudoba

- Náboženská a etická výchova – opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú vec iného človeka - rozhovor, názor detí, či požičiavajú deťom svoje pomôcky, keď si niekto zabudne

NOVEMBER

- dopoludnie s psychológmi z CPPaP - sa uskutočnilo 13.11. deti boli rozdelené na 2 skupiny, ktorým sa venovali 2 psychológovia, hrali sa s deťmi hry na podporu pozitívnych vzťahov v triede a v škole

- nácvik programu na Vianočnú tržnicu spojenú s Mikulášom – počas celého mesiaca pani učiteľky nacvičovali s deťmi oba programy – pesničky, básničky, divadielka...

- pamiatka padlých – 11.11. – poklona padlým vojakom pri pomníku padlých, spomienka na spisovateľa

Raka – čítanie básní pri obecnom úrade

- príprava programu pre jubilantov z obce – 24.11. sa uskutočnila slávnosť pri príležitosti sviatku jubilantov obce, na ktorom deti vystupovali so svojim krásnym programom

- **ČG** -- Maľované čítanie-nakresli si svoj príbeh – deti urobili maľované čítanie podľa rozprávky „Psíček a mačička“

- „Hľadaj ma....“ – hľadanie informácií v encyklopédiách na danú tému vybratú učiteľom – deti na hodinách prírodovedy a vlastivedy vyhľadávali rôzne zadané informácie (vesmír, mliečna dráha....)

- „Najrýchlejší čitateľ“ – súťaž zameraná na rýchle a správne čítanie, správne dýchanie pri čítaní a artikuláciu, súťaž sa uskutočnila na hodinách čítania

- **FG** - Matematika a infromatická výchova – použili sme príklady rôznych generácií ohľadom mňňania peňazí, (ako sa žilo v minulosti a ako dnes), čo je osobná , rodinná a spoločenská potreba / ja si chcem kúpiť, my si chceme kúpiť/, zodpovednosť za dlh, splácanie, vydávanie peniaze (kreslenie peňazí v skicári) – rozhovor, hra na obchod – vydávanie z nákupu (kúpil som si za 14 eur, platím 20 eurovou bankovkou...)

- vlastiveda, prvouka – čo je povolanie a zamestnanie, príjem, výdaj, čím chcem byť ?, kde pracuje tvoja mamička, otecko?.....

DECEMBER

- Vianočná tržnica - pani učiteľky počas decembra nacvičovali s deťmi vianočný program. Program bol zložený zo zimných krátkych divadielok a zimných pesničiek pre každý ročník. Vianočná besiedka sa konala 08.12. o 14.00 hod v kultúrnom dome. Besiedka bola spojená s Mikulášom, počas programu bol prítomný aj Mikuláš, ktorý po programe rozdával deťom balíčky. Bola zhotovené na pódiu nové kulisy so zimnou a vianočnou tematikou. Program sa rodičom a prítomným veľmi páčil. Hostia sa mohli ponúknuť v bufete a mohli si zakúpiť rôzne dekoračné predmety a koláčiky vo vianočnej tržnici. Po skončení tržnice išli deti spolu s rodičmi zažať vianočný stromček pred obecný úrad.

- 11.12. bolo v škole vystúpenie s predstavením ľudových zvykov a tradícií – koledy, kroje, hudobné nástroje ako fujara, harmonika, gajdy, ozembuch

- 20.12. sme roznášali s deťmi po dedine vianočné pozdravy – od obchodu, k pánovi farárovi, p. starostovi, pracovníčkam OÚ, na poštu. Deti vinšovali a priali krásne Vianoce. Pán farár pozval na deti na faru na čaj a porozprával im o Vianociach - o správaní sa počas Vianoc, priateľstve a vianočných zvykoch.

- ČG - – uplatňovali sme čítanie na získanie informácií sprostredkované rôznymi druhmi informačných textov, v ktorých sa čitateľ stretáva s aspektami reálneho sveta, využívali sme každý text na získanie informácií, - Z rozprávky do rozprávky –Čítame škôlkárom – deti boli 13.12. čítať škôlkárom rozprávku , čítali po častiach a vymieňali sa medzi sebou, bolo to veľmi milé.

- FG - matematika – uviedli sme príklady mňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií, porovnávali sme ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch podľa letákov, pomenovali sme základné ľudské hodnoty

- telesná výchova – príklady úspešnosti a neúspešnosti v živote – súťaženie, nie za každú cenu vyhrať, ale byť fair, rešpektovať pravidlá hry – rozhovor

JANUÁR

. Usporiadali sme aktivity na podporu zdravia,, zdravého životného štýlu a prevencie pred patologickými javmi – zapojené všetky deti – piatkové vychádzky do okolia školy

-Zapájali sme žiakov do projektov na hodinách anglického jazyka, prvouky, vlastivedy, projekty boli vystavené na chodbe a v triedach na nástenkách,

- ČG --,, Našiel som si knihu pod vianočným stromčekom“ -zážitky prežité s čítaním, odlišovali sme umelecké a náučné texty, hodnotili sme postavy literárneho diela a určovali ich vzájomný vzťah

- „Čítala mi mama/ otec.....“ – reprodukcia počutého textu, zostavovali sme osnovu prečítaného textu, určovali sme hlavnú myšlienku textu

- „Zatúlaná rozprávka“ –správne priradenie postáv k príbehu, interpretácia usporiadaných rozprávok

- matematika – práca s informáciami hlavne pri slovných úlohách – pri zostavovaní zápisu zovšeobecňovanie informácie,

- **FG** - Prírodoveda a Vlastiveda– posudzovali sme , akými spôsobmi rodičia zabezpečujú životné potreby svojej rodiny, vymenovať vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti

- slovenský jazyk a literatúra – uviedli sme príklady ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností.

- matematika – so žiakmi sme vysvetľovali aké veci sa kupujú na dennú spotrebu, nekupovať zbytočnosti a veci na sklad, vysvetľovali sme , čo je osobná, rodinná a spoločenská potreba(ja si chcem kúpiť, my si chceme kúpiť,), vysvetlili sme význam dôležitosti štúdia ako prvého predpokladu pre získanie dobrého zamestnania

- náboženská a etická výchova – vysvetlili sme na jednoduchých príkladoch vzťah človeka rodiny k peniazom

FEBRUÁR

-Týždeň priateľstva - v mesiaci február sme mali týždeň priateľstva, kedy museli deti každý deň niekomu s niečím pomôcť, v šatni, pri prezliekaní, v jedálni, na prestávke, alebo nakresliť obrázok, urobiť dobrý skutok alebo prejavíť dobrú vôľu.

- zorganizovali sme kultúrne podujatie - 09.02. detský karneval v kultúrnom dome, karnevalu sa zúčastnili takmer všetky deti zo školy aj škôlky. Karneval sa veľmi vydaril, súčasťou programu bola 2- hodinová zábava s animátormi, ktorá mala veľký úspech, na karnevale boli pre deti pripravené rôzne súťaže - preťahovanie lanom, balónový tanec, guľovanie papierovými guľami...

- urobili sme s deťmi ako prejav lásky k rodičom krásnu valentínku , na ktorej si deti veľmi záležať, vyrobili sme ju na krúžku šikovných rúk a na hodine výtvarnej výchovy

- hudobné predstavenie Simalala- uskutočnilo sa 13.02.2020 v ŠKD, zúčastnili sa deti ZŠ aj MŠ, Simalala deti veľmi pekne zabavila, deti si zaspievali, zatancovali, zacvičili a v pesničkách spoznali všetky svetadiely sveta

- ČG- - Maľované čítanie – na hodine čítania si deti 1. a 2. ročníka vyrobili maľované čítanie podľa predlohy v časopise Vrabček – O Arielke a Drobčekovi – obsah textu, rozloženie textu do okienok, ilustrácie

- „Čo o mne vieš...“ –súťaž o knihách, ich postavách – žiaci 3. a 4. ročníka čítali v škole v ŠKD knihu O psíčkovi a mačičke, rozobrali si prečítané diely a opísali postavy zvieratiek, ďalej si zahrali súťaž o knihách, kde sú hlavné postavy zvieratká

- „Predstavím vám...“ –prezentácia svojej obľúbenej knižky, diskusia o nej, žiaci 3. a 4. ročníka si priniesli z domu svoju obľúbenú rozprávkovú knihu, porozprávali obsah textu, hlavné a vedľajšie postavy, súťaž o najlepšiu prezentáciu rozprávky.

- na hodinách čítania, prírodovedy, vlastivedy sme neustále vyhľadávali a lokalizovali sme informácie a myšlienky v textoch, ktoré boli dôležité na porozumenie významu textu, kriticky sme hodnotili texty vzhľadom na jeho obsah, na jeho prínos, hodnotili sme emócie, ktoré v nás text zanechal, hlavne na čítaní (pozitívne, menej pozitívne, negatívne) Hodnotili sme text na základe jeho hodnoty a významu pre čitateľa. Veľa sme čítali z časopisu Zornička a Vrabček, ktoré majú deti objednané.

- FG - matematika – so žiakmi sme vysvetľovali aké veci sa kupujú na dennú spotrebu, nekupovať zbytočnosti, vysvetľovali sme , čo je osobná, rodinná a spoločenská potreba(ja si chcem kúpiť, my si chceme kúpiť.), vysvetlili sme význam dôležitosti štúdia ako prvého predpokladu pre získanie dobrého zamestnania

- Slovenský jazyk - opísať pojem ľudská práca, bohatstvo a chudoba, dôležitosť vzdelania, aby bola v budúcnosti dobré zamestnanie a dostatok finančných prostriedkov na životné potreby.

MAREC –

- 6.3. sa uskutočnilo okresné kolo Hurbanovho pamätníka, na ktorom sa zúčastnil Lukáš Pinkava, žiak 2. ročníka, ktorému sa postup do ďalšieho kola nepodarila

- všetky ostatné akcie naplánované na mesiac marec neboli uskutočnené kvôli prerušeniu vyučovania kvôli pandémie koronavírusu

JÚN – 1.6. bolo obnovené vyučovanie za prísnych hygienických opatrení, aby sa zabránilo šíreniu

koronavírusu. Pomienky i priebeh vyučovania je popísaný v dodatku správy počas pandémie koronavírusu.

- Všetky spoločenské, kultúrne a športové akcie ako Minifutbal v Senici, školský výlet, Kalokagatia, Športová olympiáda v Osuskom... boli zrušené.
- Počas mesiaca jún sa vyučujúce v čo najväčšej miere snažili o vysvetľovanie a utvrdzovanie učiva zo všetkých predmetov, preberaného počas online vyučovania, individuálne pristupovali k žiakom, ktorí to vo väčšej miere potrebujú.
- ČG – vyučujúce sa vo veľkej miere vo všetkých ročníkoch venovali čítaniu textov s porozumením, obsah textu, hlavné a vedľajšie postavy, poučenie z textu, tvorenie nového nadpisu, vymyslenie pokračovania deja ..., prepisu textov, grafomotorike
-

10. Zanedbanie povinnej školskej dochádzky:

V školskom roku 2019/2020 nebolo zaznamenané žiadne zanedbávanie povinnej školskej dochádzky, deti mali všetky hodiny ospravedlnené, vždy včas pripravené ospravedlnenie neprítomnosti buď lekárom, alebo rodičom, podľa vnútorného školského poriadku.

11. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia si plnili svoje povinnosti voči škole vždy a včas, neboli prijaté zo strany rodičov žiadne sťažnosti. Komunikácia s rodičmi s deťmi so ŠVVP bola časovo určená a dodržaná podľa plánu a menila sa len zmenou okolností. Tento školský rok nebola udelená žiadna pochvala, ani napomenutie od triedneho učiteľa a riaditeľa školy.

Chcem sa touto cestou poďakovať všetkým rodičom, ktorý či už finančne, vecne alebo vlastnou snahou pomáhali škole počas školských dní, i počas školských akcií. Ďakujem rodičom z MŠ, ktorí svojpomocne umiestnili preliezky na asfaltovom ihrisku.

12. Spolupráca s OÚ a Radou školy :

Spoluprácu s obcou bola výborná, nakoľko obec podporuje školu v každom požadovanom smere. Obec dala tento školský rok zatepliť celú budovu školy a dala opraviť schodisko a priestor pred hlavným vchodom do budovy školy.

Spoluprácu s Radou školy tiež hodnotím pozitívne, na začiatku roka Rada školy schválila nový vnútorný poriadok školy i Školský vzdelávací program.

Za dobrú spoluprácu ďakujem p. starostovi, všetkým poslancom a členom Rady školy.

13. Spolupráca s inými organizáciami

Škola spolupracuje počas roka s organizáciami, ktoré škole pomáhajú a podporujú ju. Touto cestou ďakujem všetkým za ich sponzorské príspevky :

Jednota COOP Senica – 50 € a 35 €
Jednota COOP Hradište pod Vrátnom
Firma Mogul – 300 eur
Príspevky z 2%
PD Hradište pod Vrátnom - 100 €

14. Priestorové podmienky školy :

ZŠ má 2 triedy, ŠKD, menšiu telocvičňu, počítačovú učebňu, šatňu, riaditeľňu, zborovňu, jedáleň, ktorá je spoločná s MŠ.

Triedy i chodby sú priestranné a svetlé. Nábytok a školské lavice sú rozmiestnené tak, aby zostalo dostatok priestoru i na oddych a relaxáciu počas prestávok. ŠKD je tiež priestranná, svetlá s dostatočným priestorom na voľné hranie na koberci i organizovanú činnosť za stolom. Telocvičňa je pravidelne využívaná na hodiny telesnej výchovy, na začiatku školského roka bola vyprataná, aby poskytovala čo najviac priestoru na cvičenie.

V areáli školy je aj asfaltové a detské trávnaté ihrisko.

15. Materiálne podmienky :

Škola deťom zakúpila nové koberce s náučnými motívmi do oboch tried, na ktorých počas prestávok sedia a hrajú spoločenské hry a počas vyučovania ich využívajú na vzdelávanie – 1.-2. ročník si precvičuje písmená, 3.-4. ročník polohu miest, riek, pohorí Slovenska. Škola tento rok zakúpila z 2% rôzne učebné pomôcky do tried i do ŠKD z firmy Nomiland, Stiefel a Zábavné učení. Škola zabezpečila darčeky do ŠKD na Vianoce v podobe hračiek pre chlapcov i dievčatá, i nový televízor a DVD prehrávač.

16. Projekty:

Škola je zapojená do projektu „**Škola podporujúca zdravie**“. Škola svojou činnosťou, nástenkami a besedami propaguje zdravý životný štýl a zdravé stravovanie. Škola je zapojená do projektu „**Infovek**“, na základe ktorého škola získala 6 počítačov, ktoré sa využívajú na vyučovaní i na záujmovú činnosť. Ďalej sa škola zapojila do projektu „**Modernizácia vzdelávania**“, na základe ktorého získala pre školu ďalšie počítače, dataprojektor a notebook. Škola spolupracuje s družobnou školou s obcou Nenkovice z Českej republiky. V minulosti boli realizované projekty : Mosty k minulosti, Zdravie v školách, Otvorená škola, Elektronizácia a revitalizácia školského stravovania.

17. Hospitačná činnosť v šk. roku 2019/2020:

Plnenie cieľov bolo sledované hospitačnou činnosťou vedenia školy . Plán hospitačnej činnosti bol splnený len čiastočne nakoľko bolo vyučovanie prerušené od 16.3.2020 – 29.5.2020 kvôli koronavírusu.

Počas riadneho vyučovania v škole sa vyučujúce na hodinách snažili v čo najväčšej miere využívať názornosť, primeranosť, individuálny prístup k žiakom , nechýbala motivácia, ani pochvala žiakov. Pri komunikácii detí sme dbali na správnu a spisovnú výslovnosť a veľa času sme venovali ústnemu prejavu a rozvoju čitateľskej gramotnosti, nakoľko majú deti problém odpovedať celou vetou a porozprávať obsah deja. Čítali sme texty mimo čítania v čítankách, robili súťaže v čítaní, dramatizáciu textov. Dbali sme na grafický prejav, aby deti dodržiavali tvary písmen a správny sklon písma. Na hodinách matematiky sme vyučovanie viedli tak, aby sme rozvíjali logické myslenie, finančnú gramotnosť, manipuláciu s platidlom. Na hodinách anglického jazyka, prírodovedy, vlastivedy čítania sme s deťmi urobili veľa projektov, ktoré boli vystavené na chodbe školy. Využívali sme rolové hry ,situačné hry, problémové riešenie úloh, inovačné metódy a formy práce, ktoré podporovali tvorivosť žiakov, kreativitu a samostatnosť s podporou IKT.V procese výchovy a vzdelávania boli rozvíjané zručnosti schopnosť pracovať v tíme, schopnosť komunikovať, rozhodovať

sa, tvorivo riešiť problémy, atď. Žiaci boli vedený k hodnoteniu výsledkov práce a sebahodnoteniu. Vyučovacie hodiny boli na veľmi dobrej úrovni.

Počas dištančného vyučovania sme dbali na dôsledné vysvetľovanie učiva, dôslednú spätnú kontrolu, i na spätnú väzbu od detí a rodičov. Rodičia a deti veľmi poctivo pristupovali k dištančnému vyučovaniu, k zadávaným úlohám. Zúčastňovali sa na dištančnom vyučovaní pravidelne a denne posielali vypracované úlohy. Túto spoluprácu hodnotím veľmi pozitívne.

18. Negatíva a pozitíva školy

Silné stránky školy:

- pozitívna klíma školy
- vysoká odbornosť vyučovania
- ochota zamestnancov vzdelávať sa, záujem pedagogických zamestnancov o ďalší odborný rast
- tvorivosť učiteľov
- dobrá spolupráca s rodičmi
- estetické prostredie školy/ dbali sme na výzdobu školy/
- prezentácia školy na verejnosti
- fungujúca spolupráca s obecným úradom

Slabé stránky školy

- demografický pokles populácie

Východiská pre prácu v budúcom školskom roku :

- viesť žiakov k samostatnosti, vytváraniu projektových prác, autoevalvácii,
- podporovať motiváciu detí využívaním aktivizujúcich metód, prácou s doplnkovou literatúrou, prácou s počítačom, internetom
- naďalej zapájať deti do školských projektov a aktivít
- zvýšenú pozornosť venovať slabo prospievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP , využívať spoluprácu so špeciálnymi pedagógmi, individuálny prístup a inovatívne formy vyučovania
- podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov
- podporovať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- realizovať internú, kontrolnú činnosť hospitáciami, pravidelnými kontrolnými prácami
- dôsledne dodržiavať kritéria hodnotenia žiakov
- neustále pracovať na pozitívnej klíme školy

Vypracovala : Mgr. Andrea Bolebruchová, riaditeľka ZŠ s MŠ

V Hradišti pod Vrátnom, dňa 07.07.2020